

*А.М. Шакирова,  
Р.А. Фахрутдинова, д.п.н., профессор,  
Р.Р. Фахрутдинов, д.п.н., профессор,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА И ВУЗА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА**

***Аннотация.** Одной из основных задач среднего профессионального образования является формирование психолого-педагогической компетенции студентов колледжа и вуза. Педагогика, бурно развивающаяся в последние годы, является мощным инструментом исследования профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза в области предметов психолого-педагогического цикла.*

*Актуальность исследования обусловлена ориентацией среднего профессионального образования на развитие психолого-педагогических компетенций обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. В контексте формирования психолого-педагогической компетентности основные виды профессионально-коммуникативных компетенций развиваются в процессе психолого-педагогических занятий, и рассмотрены нами как профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.*

*Задача формирования профессиональной компетентности студента колледжа и вуза и вуза не может быть решена без внимательного отношения к особенностям становления основных психических процессов и функций в подростковом и юношеском возрасте. Это дает нам основание утверждать, что занятия с психолого-педагогическим содержанием, включающим яркие примеры из существующей психолого-педагогической сферы, предполагают активное вовлечение студентов колледжа и вуза и вуза в учебную деятельность, являются эффективным средством формирования психолого-педагогической компетентности студентов колледжа и вуза среднего профессионального образования.*

*В процессе исследования осуществлялось изучение психолого-педагогических, методических исследований; были выделены исходные теоретические положения. В ходе проведения эксперимента были выявлены и реализованы педагогические условия, определены и реализованы содержание, формы, методы и технологии формирования общекультурных компетенций студентов колледжа и вуза в поликультурном образовательном пространстве колледжа и вуза, проверялась их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.*

*Реализация потенциала профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности по обеспечению психолого-педагогической подготовки способствует личностному развитию студента колледжа и вуза и его формированию как человека, способного к ориентации в пространстве колледжа и вуза на основе приобщения к элементам психологии и педагогики.*

***Ключевые слова:** компетенция; компетентность; система среднего профессионального образования; студенты; колледж; психолого-педагогические дисциплины.*

*A.M. Shakirova,  
R. A. Fahrutdinova, Dr. PhD, Professor,  
R.R. Fahrutdinov, Dr. PhD, Professor  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Kazan, Russia*

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE CONDITIONS OF COLLEGE AND UNIVERSITY**

**Abstract:** *one of the main tasks of secondary specialized vocational education is the formation of psychological and pedagogical competence of students of the College. Pedagogy, rapidly developing in recent years, is a powerful tool for the study of professional competences of students in subjects of psychological and pedagogical cycle.*

*The research urgency is caused by the orientation of vocational education on the development of psycho-pedagogical competencies of students in providing such a key competence as the ability to learn. In the context of forming of psychological-pedagogical competence of principal of the PAC developed in the process of psycho-pedagogical training and reviewed by us as the professional competencies that correspond to the main types of professional activity.*

*The problem of formation of professional competence of the student cannot be solved without careful attention to the peculiarities of the formation of basic mental processes and functions in adolescence and young adulthood. This gives us grounds to assert that the lessons from the psychological, pedagogical content containing vivid examples of existing psycho-pedagogical sphere actively involve students in learning activities, are an effective means of forming of psychological-pedagogical competence of students of secondary professional education.*

*In the research process was carried out to investigate the psychological and pedagogical, methodological research; was highlighted theoretical inputs. In the course of the experiment were identified and implemented in pedagogical terms, defined and implemented the content, forms, methods and technologies of formation of General cultural competence of students in multicultural educational space of the College, tested their effectiveness in the process of experimental work.*

*Realizing the potential of professional disciplines of psycho – pedagogical orientation in the provision of psychological and pedagogical training contributes to the personal development of the student and his formation as a man capable of orientation in space of the College on the basis of introducing them to the elements of preschool pedagogy and psychology.*

**Keywords:** *competence, competence, the system of secondary vocational education, students, College, psychological and pedagogical disciplines.*

**Введение.** Разными авторами было выдвинуто множество классификаций профессиональных компетенций по направлениям подготовки студентов колледжа и вуза и вуза в системе профессионального образования. Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании [1-3].

Наиболее значимыми для нашего исследования явились работы, посвященные раскрытию понятий компетентностного подхода и компетенций в современном образовании (В.И.Андреев, Д.А.Иванов, Л.Ф.Иванова, В.А.Кальней, Т.М.Ковалева, Дж.Равен, О.В.Соколова, С.Е.Шишов, Б.Д.Эльконин). Понятие «ключевые компетенции» исследованы Ю.В.Сенько и В.В.Башевым. Идеи компетентностного

подхода в образовании рассмотрены В.И.Байденко, Э.Ф.Зеер, Г.В.Мухаметзяновой, А.М.Новиковым и др.) [4].

Отдельными авторами рассмотрены разные виды компетентности: социально-психологическая компетентность (А.Кох), коммуникативная компетентность (Ю.Н.Емельянов, Е.С.Кузьмин, Ю.М.Жуков, П.В.Растянников), социальная компетентность (Д.Е.Егоров), профессионально-педагогическая компетентность (Н.В.Кузьмина, В.В.Кульбеда), социально-психологическая компетентность (Л.И.Берестов), аутопсихологическая компетентность (А.П.Ситников, И.В.Елшин), рефлексивная компетентность (О.А.Полищук), информационная компетентность (Н.В.Кульбеда), межкультурная компетентность (Н.Н.Григорьева, С.В.Муреева, Л.Б.Якушкина).

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования недостаточно разработана и внедрена. Научно-методические основы профессионального самоопределения и самосознания студентов исследовали Л.И.Анциферова, Ю.С.Колесников, Ю.А.Кустов, Л.Митина, Н.А.Хроменков и др.[5]

Методологической основой исследования являются философские концепции единства общего, особенного и единичного; педагогические концепции, раскрывающие проблемы закономерности и принципы теории и методики обучения в системе профессионального образования; методологические основы системного, компетентностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов к исследованию социальных систем образования, а именно:

- теория педагогического проектирования (В.С.Леднев, В.А.Сластенин, М.И.Махмутов) [6, 7];
- теория деятельности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев) [8];
- системный подход к исследованию социальных явлений (В.Г.Афанасьев, Э.Г.Юдин);
- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее профессионализации и самореализации (Е.М.Ибрагимов, Г.В.Мухаметзянова и др.)[9]

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит владеть набором специфических компетентностей различного уровня, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области [10].

С.Е.Шишов предлагает понимать компетенцию специалиста как его общую способность мобилизовать в профессиональной деятельности свои умения, знания, а также обобщенные способы выполнения действий [11].

По мнению Э.Сыманюк и Э.Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализация, самоактуализация и развитие индивидуальности [12].

Ю.В.Фролов и Д.А.Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [13].

И.А.Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние [14], потенциальные [15], сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [16].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда [17; 18]. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современной системе профессионального образования [19; 20]

**Методика проведения исследования.** Тема и задачи обусловили выбор методов исследования, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга: теоретических - изучение философской, психологической, педагогической, социологической, методической литературы, научных периодических изданий, моделирование, проектирование, обобщение опыта деятельности образовательных учреждений; диагностических - тестирование; обсервационных - педагогическое наблюдение; праксиметрических - изучение учебной документации, программ, планов и результатов деятельности обучающихся; экспериментальных - констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента; статистических - количественная и качественная обработка материалов с помощью математической статистики.

Нами был подобран и реализован комплекс методик по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза, а именно: «Методика для диагностики учебной мотивации студентов и вуза» (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); «Тест: Готовность работать с информацией и информационными источниками»; «Комплексная методика по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза и вуза колледжа и вуза».

Опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию следующей гипотезы исследования: формирование профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза среднего профессионального образования средствами дисциплин психолого-педагогического цикла будет более эффективным, если:

- будет спроектирована и внедрена модель формирования профессиональных компетенций студента системы среднего профессионального и высшего образования средствами дисциплин психолого-педагогического цикла;
- на основе теоретического анализа проблемы будет конкретизировано содержание понятия «профессиональная компетентность студента в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла»;
- будут выявлены критерии, показатели уровня сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- будет разработано содержание психолого-педагогических дисциплин в аспекте формирования профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза.

Один из этапов эксперимента включал разработку и реализацию модели по формированию профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза. В качестве исследовательского инструмента для изучения процесса формирования профессиональных компетенций студента колледжа и вуза был использован метод моделирования. Методологический компонент разработанной модели позволил нам выделить ключевые подходы и принципы к процессу обучения способствующие формированию профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза. Метод моделирования позволил интегрировать теоретико-методологическую основу исследования и его экспериментальную часть по доказательству основных положений исследования. Данная модель включала в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты, их элементы во взаимозависимости и взаимообусловленности.

В качестве главной цели разработанной нами модели мы определили формирование профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза.

Для успешной реализации данной цели будут способствовать следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций студентов в образовательном пространстве колледжа и вуза;
- развитие положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций в учебной и внеаудиторной деятельности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- обеспечение самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа и вуза;
- овладение и практическое применение психолого-педагогических и профессиональных знаний;
- развитие творческого мышления студентов колледжа и вуза.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса и совершенствования системы профессиональной подготовки студентов нами были изучена динамика сформированности ключевых компетенций. Динамика сформированности ключевых компетенций приведена в таблице 1.

**Таблица 1.** Динамика сформированности ключевых компетенций

№ п/п	Оцениваемые ключевые компетенции	Оценка (в баллах) по учебным годам			
		2015 год	2016 год	2017 год	Педагогический эффект
1.	Проявление устойчивого интереса к профессии	2,5	2,8	3,5	+1,0
2.	Владение системным мышлением, обладание широким кругозором	2	2,9	3,9	+1,9
3.	Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности	3,0	3,5	4,0	+1,0
4.	Готовность проявлять ответственность за выполненную работу	3,5	3,9	4,5	+1,0
5.	Готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами	2,3	3,0	3,9	+1,6
6.	Готовность к постоянному профессиональному росту	2,2	3,2	4,0	+1,8
7.	Устойчивое стремление к саморазвитию и самосовершенствованию	2,5	3,5	4,5	+2,0
8.	Здоровый образ жизни	4,0	4,5	4,5	+0,5
9.	Информационные компетенции	2	2	3	+1
10.	Межкультурные компетенции	3	3,5	4,5	+1,5
11.	Социальные компетенции	1	2	3	+2

Анализ динамики сформированности выделенных ключевых компетенций у студентов по всем специальностям позволяет констатировать ее положительный характер. При этом наибольшая динамика наблюдается по двум ключевым компетенциям: устойчивое стремление к самосовершенствованию (педагогический

эффект от +2,0 до +2,3) и готовность к постоянному профессиональному росту (педагогический эффект от +1,5 до +2). Заметная динамика и по таким ключевым компетенциям, как системное мышление, готовность к позитивному сотрудничеству с коллегами, проявлению ответственности за выполненную работу.

Наличие положительной динамики по всем ключевым компетенциям в исследуемом интервале (в течение трех учебных лет) дает основание для вывода о том, что связь между функционированием модели реализации компетентностного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций носит устойчивый характер, то есть является закономерной.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций студентов в условиях колледжа и вуза, организованного по принципу непрерывного образования, позволяет решать эффективнее не только образовательные задачи (повышает качество подготовки специалистов), но и социально-педагогические, выражающиеся в том, что выпускники колледжа и вуза получают доступ к высшему профессиональному образованию, а местные работодатели решают проблему кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций.

Наличие положительной динамики по всем профессиональным компетенциям дает основание сделать вывод о том, что связь между функционированием модели реализации компетентностного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций является закономерной и носит устойчивый характер. Данные показатели подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

**Основные результаты и выводы.** Проанализировав научную литературу по проблеме исследования, под дисциплинами психолого-педагогического цикла мы подразумеваем те дисциплины, которые основываются на изучении педагогики, психологии, которые обладают профессиональным потенциалом воспитании личности обучающегося, способствуют становлению моральных качеств, формируют гражданское сознание, развивают коммуникативные способности, взгляд к окружающему миру, психолого-педагогическое отношение и грамотность.

В нашем исследовании мы рассматриваем образовательное пространство колледжа и вуза как один из факторов формирования профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза, который реализуется в этом пространстве как в системе межкультурных социальных и образовательных взаимоотношений, способствующей интериоризации национальной культуры, формированию общечеловеческих ценностей студентов посредством образования через призму изучения профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности.

Данные исследования и выводы подтвердили необходимость реализации педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов в образовательном пространстве колледжа и вуза средствами профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности.

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных в начале и конце эксперимента, позволил сделать вывод о том, что в результате проведенной опытно-экспериментальной работы количество студентов колледжа и вуза с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций уменьшилось, тогда, как с высоким показателем сформированности профессиональных компетенций - увеличилось.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Принятие новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования позволили выделить профессиональные и общекультурные компетенции.

2. Реализация потенциала профессиональных дисциплин психолого – педагогической направленности по обеспечению психолого – педагогической подготовки способствует личностному развитию студента и его формированию как человека, способного к ориентации в пространстве колледжа и вуза на основе приобщения к элементам психологии и педагогики.

3. Эффективными средствами формирования профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза выступают традиционные и инновационные технологии обучения, такие как: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, контекстное обучение, интерактивное обучение. Данные сравнительно-сопоставительного анализа полученных результатов сформированности профессиональных компетенций студентов на начало и конец эксперимента по выделенным критериям (когнитивный, коммуникативно-деятельностный, ценностно-ориентационный) доказали эффективность проведённой опытно-экспериментальной работы и достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

### **Литература**

1. *Fakhurtdinova R. A., Konopatskaya E.A. Formation of Common Competences in the Students-Future Teachers of Foreign Languages During the Process of Professional Training at University /The Social Sciences-Medwell Journals, 2015, 10(7), p.1768-1772.*
2. Стоянова Д.Н., Фахрутдинова Р.А. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа–колледж–вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Педагогическое образование и наука, №2, 2016, с. 74-77.
3. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза и вуза - дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова , Р.Р. Фахрутдинов // Статья Казанская наука. – 2015. – №6. - С. 249-251. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
4. Фахрутдинова Р. А., Васильева И. Д. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов колледжа и вуза и вуза-бакалавров в вузе/ Научное обозрение: гуманитарные исследования/ №6, 2016. -С.38-43
5. R. A. Fahrutdinova, R. R. Fahrutdinov, E.A. Konopatskaya / Formation of general cultural competencies of students in the educational space of the University / Life Science Journal 2014;11(6), p.525-529
6. Леднев В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика./ М., 2002.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
8. Леонтьев, А.А. Психология общения / А. А. Леонтьев. - М.: «Смысл», 1997.-365 с.
9. Мухаметзянова, Г. В. Избранные педагогические труды: В 3-х т. Т 1 / Г. В. Мухаметзянова. - Казань : Магариф, 2005. - 416 с.
10. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
11. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.// Мир образования – образование в мире. 2005, № 4
12. Зеер Э, Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России, 2005, № 4. С 23-30.
13. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня, 2004 № 8 с 34-41.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
15. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. ИЦПКПС, 2004

16. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. *Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.* — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
17. Сошникова, А. В. Ключевые компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС СПО / А. В. Сошникова // «Ученые записки. Электр. научный журнал Курского государственного университета». - 2010. - № 3.
18. Иванов Д.А. *Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий*, М, АПК и ПРО, 2003
19. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании.*// Школьные технологии, 2004 № 5.
20. Костикова М.Н. *Инновационные процессы в развитии педагогического образования. Сб.: Традиции и инновации в системе образования: Гуманитаризация образования. Мат. науч-прак. конф. Ч. 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2008.*

**УДК 378**

**Е.М. Шастина, д.ф.н., профессор,  
О.В. Шатунова, к.п.н., доцент,  
Т.Ф. Бородина,  
А.М. Борисов, к.п.н., доцент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Елабуга, Россия**

### **ПОТЕНЦИАЛ ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассматривается роль досугового чтения в процессе формирования у будущих учителей основных компонентов мультикультурной компетентности. Предметом исследования является чтение как один из факторов личностного и профессионального становления учителя. Авторы выносят на обсуждение ряд вопросов, касающихся национальной идентификации в условиях глобализации как сущностной составляющей мультикультурной компетентности учителя, а также влияния чтения литературы жанра фэнтези на этот процесс. В статье отмечается значимость креативности учителя в условиях мультикультурной образовательной среды, а также определяется зависимость уровня ее проявления у будущих учителей от чтения фэнтези.

**Ключевые слова:** мультикультурная компетентность, будущий учитель, чтение, фэнтези, креативность.

**E.M. Shastina, Dr.PhD, Professor,  
O.V. Shatunova, PhD, Associate Professor,  
T.F. Borodina,  
A.M. Borisov, PhD, Associate Professor  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Elabuga, Russia**

### **READING POTENTIAL IN THE PROCESS OF FUTURE TEACHERS' MULTICULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT**

**Abstract.** The article is about the role of leisure reading in the formation of the main components of teachers' multicultural competence. The subject of the study is reading as one of the factors of teachers' personal and professional development. The authors bring to the discussion a few issues related to national identification in the context of globalization as an